

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный
«Дельфин №8»

Методическая разработка для родителей
«Курс по основам
детской психологии и педагогики»

Автор-составитель:
Арзамасцева Розалия Вазитона,
педагог-организатор
первой квалификационной категории

В настоящее время, сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения.

На современном этапе развития семейных взаимоотношений существует явный дефицит психологических и педагогических знаний для социализации личности ребенка. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому только при наличии единого стиля требований семьи и педагогов можно рассчитывать на успех. Каким вырастет ребенок - во многом зависит от родительской компетентности, от того насколько мама и папа знают и применяют технологии эффективного взаимодействия с ребенком, воспитания и развития.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка. Большинство родителей живут по принципу – «Нас вырастили – и мы вырастим». Но современные дети требуют совсем другого отношения к себе. Психологическая грамотность родителей во многом выступает залогом успешности ребенка и гармоничности отношений в семье.

Для построения эффективной и грамотной системы воспитания ребенка необходимо проводить для родителей мероприятия, объясняющие основы психологии и педагогики детской личности.

Основная **цель** методической разработки курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики заключается в **повышении родительских компетенций для обеспечения оптимальных детско-родительских отношений.**

Задачи:

- сформировать у родителей компетенций по вопросам детской педагогики и психологии;

- повысить педагогическую культуру родителей, объединить усилия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка;

- создать благоприятный психоэмоциональный климат в семьях с помощью формирования положительных установок детско-родительских отношений.

Методическая разработка курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики включает в себя несколько этапов. *Первый этап* заключается в определении особенностей типа семьи конкретного ребенка, исследование методов и способов воспитания, присущие в данной семье. *Второй этап* включает в себя проведение лекционных и практических занятий с родителями, чьи способы и методы воспитания ребенка вызывают у сотрудника образовательного учреждения сомнения или являются не эффективными, что приводит к расстройству воспитания ребенка. *Третьей этап* включает в себя проведение анкетирования для родителей, для определения усвоенной информации по окончании курсовых занятий.

Этапы курсов для родителей

1 этап. Для того, чтобы сформировать грамотный и эффективный лекционный и практический материал для повышения компетенций родителей в области детской психологии и педагогики необходимо определиться с каким типом семьи необходимо работать.

Как один из методов индивидуализации семьи служит дифференцированный подход в работе с родителями, который способствует определению особенностей конкретной семьи. В отечественной психологии выделяли 5 типов семей:

1 тип: Семья с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Зачастую вмешательство в данную семью со стороны образовательного учреждения не требуется. Но существует возможно консультирование родителей по вопросам, которые интересуют непосредственно их.

2 тип: Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что, безусловно, требует внимания педагога.

3 тип: Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое вмешательство, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять ребенка и испортить его психологическое состояние.

4 тип: Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети усваивают психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

5 тип: Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Для определения к какому типу относится семья конкретного ребенка педагогу необходимо провести первичную педагогическую диагностику. (см. Приложение 1)

Таблица 1

Стили воспитания/характеристика

Авторитарный	Демократический	Либеральный
Вы относитесь к деспотичным родителям, которые требуют от ребенка беспрекословного подчинения, не считают	Вы заботливые и внимательные родители. Ребенок всегда чувствует вашу эмоциональную поддержку. При этом вы	Родители заботливы и терпеливы, отношения с детьми, как правило, бывают теплыми. Главный принцип воспитания: «Чем бы дитя

<p>нужным объяснять причины своих запретов и приказов, не дают возможности высказаться, стремятся контролировать своих детей. Такое воспитание приводит к негативным последствиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок может стать безынициативным, неуверенным в себе, несамостоятельным; - Дети из авторитарных семей не хотят и не умеют делиться своими переживаниями; - Зачастую такие дети попадают под дурное влияние сверстников 	<p>проявляете твердость к своим требованиям. Вы обсуждает с детьми их жизнь, а не командуете ими. Воздействуя на ребенка, вы приводите разумные доводы, стремиться объяснить ему причины ограничений и запретов.</p> <p>Преимущества данного стиля воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители поощряют в своих детях самостоятельность; - позволяют предлагать свои решения; - и принимать на себя ответственность за свои поступки 	<p>не тешилось, лишь бы не плакало».</p> <p>Не требовательное отношение к ребенку приводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети не видят границ допустимого поведения; - вырастают инфантильными; - либеральные возможности не могут научить ребенка контролировать себя, поэтому у него меньше шансов развивать чувство самоуважения.
--	---	---

После того как были рассмотрены типы семей и определены стили воспитания и общения с детьми, можно разделить родителей на определенные группы и провести теоретические занятия.

2 этап. После рассмотрения типов семей, представим курс лекционных занятий относящихся к каждому типу. Начнем со второго типа, ведь первый как уже отмечалось, является наиболее благоприятным для воспитания ребенка и не требует пристального внимания со стороны сотрудников образовательного учреждения.

Для второго типа семьи, где большой шанс, что ребенок вырастит эгоистом, была подготовлена лекция «Детский эгоизм». Для третьего типа разработан курс «Конфликты в семье и их влияние на ребенка». Для четвертого

типа семьи лекция «Семейные ценности. Проблемы современной семьи». Для пятого типа предназначена лекция «Влияние неблагополучной семьи на ребенка»

Лекция «Детский эгоизм»

Эгоизм присущ абсолютно всем людям. Он заложен природой в каждого человека с самого рождения. Каждому родителю следует отличать здоровый эгоизм от нездорового. От здорового эгоизма не следует избавлять ребенка, поскольку тогда он станет безвольной жертвой всех людей, которые будут его окружать. При этом следует бороться с нездоровым эгоизмом, который делает человека жадным, тщеславным, самовлюбленным.

Виды эгоизма:

- Здоровый эгоизм направлен на рост, развитие личности, познание окружающего мира, сохранение своего благополучия и счастья.
- Нездоровый эгоизм направлен на потребительское отношение к окружающим, самовозвышение за их счет, пренебрежение. Здесь говорят о том, что человек (ребенок) думает только о себе, а когда не получает желаемого, начинает капризничать, агрессивничать или обижаться.

Детский эгоизм чаще всего относят к негативному качеству. Что это такое? Это качество характера, когда ребенок удовлетворяет свои личные потребности и желания. Если проявляется нездоровый эгоизм, тогда это вызывает негодование у взрослых. Ребенок думает исключительно о собственной выгоде и пользе, ставя личные желания превыше чужих. Это отличается от здорового эгоизма, когда ребенок занимается удовлетворением своих потребностей, которые помогают ему расти, совершенствоваться, самоутверждаться.

Каким будет эгоизм у ребенка, зависит от воспитания родителей. Данное качество приобретается, хотя и берет корни от – инстинкта выживания. В начале жизни детский эгоизм является нормальным проявлением, которое базируется на инстинкте выживания. Если ребенок голоден, ему что-то не нравится или дискомфортно, он об этом заявляет громким плачем. Его не интересуют потребности родителей, их желания и состояние здоровья. К этому следует

относиться нормально, поскольку только таким образом малыш может выжить, пока не обладает всеми необходимыми навыками самообслуживания.

Однако по мере роста ребенка начинается его воспитание. Если родители потакают всем капризам и желаниям ребенка, удовлетворяют все потребности, восхищаются его личностью, сравнивают с другими детьми и называют самым лучшим, хвалят за малейший поступок, тогда они развивают в нем самодовольство и себялюбие. Это развивает нездоровый эгоизм, когда ребенок не знает о границах и рамках.

Психологи считают, что вполне нормально во всем потакать малышу и реагировать на его капризы, пока он не достиг 3-летнего возраста. Приблизительно к 3 годам ребенок начинает отделять себя от других людей, осознает свое «Я», начинает разграничивать собственное пространство. Именно с этого возраста следует предпринимать все меры, которые сочетают в себе и уход за ребенком, его обеспечение, и воспитание как не эгоистичного человека.

Лучше всего эгоизм устраняется в детском коллективе. Здесь другие дети не позволяют ребенку их обижать, хотя бывают исключения. Только внутри семьи процветает детский эгоизм, когда родители во всем потакают и поощряют ребенка. Со временем такой развитый эгоизм понравится ребенку, который теперь будет считать себя «крутым» из-за того, что «строит взрослых».

Чтобы преодолеть детский эгоизм, родителям придется изменить свои меры воспитания. Следует понимать, что именно мама и папа сделали все, чтобы их ребенок стал эгоистом. Перевоспитание начинается с них, когда они меняют тактику воспитания своего малыша. Заключается она в следующем:

1) Ребенка приучают к труду, когда он, например, должен помочь родителям или убирает за собой игрушки.

2) Ребенку говорят «нельзя» и «нет». Следует показывать малышу, что не все его капризы будут исполняться по первому «хочу». Необходимо говорить «нельзя», устанавливать рамки, создавать границы, за которые выходить не разрешается, иначе наступит наказание.

3) Ребенка хвалят за те поступки, которые он действительно совершил. Не следует хвалить за все подряд. Хвалите за те поступки, которые действительно имеют важность и ценность.

4) Ребенка не следует сравнивать с другими детьми. Сравнение всегда приводит к конкуренции. Если ребенок лучше всех, тогда он просто растет самовлюбленным. Если ребенок хуже всех, тогда он начинает всех ненавидеть, что делает его агрессивным.

5) Ребенку следует уделять достаточно внимания. Он должен ощущать, что о нем думают, его любят и заботятся. Его капризам не потакают, ему просто дают самое важное для каждого человека.

6) Ребенку следует говорить «нет» и стоять на своем. Он будет капризничать. Если родители отступят от своей позиции, тогда негласно дадут понять, что следует капризничать и устраивать истерики дальше, если ребенок хочет получить свое. Он приучится думать исключительно о себе.

7) Ребенку не следует отдавать «последнее» и «самое вкусное». Самым последним и вкусным следует делиться, например, с папой или мамой. Это приучает ребенка к равенству.

8) Ребенка следует расспрашивать не только о том, что произошло с ним за целый день, но и о том, что делали его друзья.

Родители могут совершить ошибку и не заметить, как развили в своем малыше эгоизм. Типичными родительскими ошибками являются:

- Неадекватное оценивание ребенка.
- Не следует его возвышать по сравнению с другими.
- Не хвалите за то, чего нет.
- Навязывание ребенку своих желаний и интересов, что снижает мотивацию и интерес у него.
- Оплата деньгами работы по дому или получения положительных оценок в школе.
- Выполнение за ребенка его работы.
- Самим быть эгоистичными, поскольку ребенок всегда копирует своих родителей.

- Снижение самооценки ребенка, что может привести к бунту.

Следует помнить о том, что ребенок вскоре вырастет и выйдет в большой мир людей, где никто не будет за ним ухаживать, обхаживать и потакать его капризам. Чтобы вашему ребенку в будущем было легче выстраивать отношения с другими людьми, следует избавлять его от детского эгоизма. Здесь помогут советы психолога.

Не следует относиться к эгоизму как исключительно к отрицательному качеству. Если ребенок развивается, совершенствуется и познает окружающий мир, в таком случае его эгоизм оправдан. Следует понимать, что ребенок может проявлять нездоровый эгоизм примитивными способами: плачем, обидой, капризами, истериками. Именно при их проявлении следует сохранять спокойствие и стойкость в позиции «нет – значит, нет». Ребенок тогда многому научится.

Вполне естественно каждому ребенку сначала различными способами капризничать, когда он не получает своего. Здесь проявляется эгоизм. Однако спокойствие и устойчивая позиция взрослых может показать ребенку, что в этом мире не все крутится вокруг его «хочу», «дай» и пр.

Не рекомендуется делать своего ребенка «самым лучшим» или, наоборот, сравнивать его с другими, указывая на недостатки. С вашим ребенком все в порядке, он нормальный. Он не может быть лучше или хуже других, иначе подобные меры воспитания лишь вызовут у него себялюбие или агрессию.

Не следует приучать ребенка к любви к ближним. Это сделает его жертвой в руках окружающих. Не забываем о том, что люди, которые желают всем нравиться, становятся жертвами в руках манипуляторов. Если не желаете, чтобы вашим ребенком пользовались и манипулировали, взрастите в нем любовь к себе и уважение к окружающим, а также навык замечать, когда его используют другие эгоисты.

Ваш ребенок живет в том же мире, в котором живут все взрослые люди (в том числе и вы). Следует понимать, что подрастая и выходя во внешний мир, малыш постепенно сталкивается с различными ограничениями, рамками, правилами и запретами. Если ребенок эгоистичен, то он этих ограничений не

понимает, пытается с ними бороться капризами и сам же страдает от этого. При этом весь гнев за собственные неудачи и неуспех он направляет на тех, кто его искренне любит. Зачастую в данном случае речь идет о родителях.

Если не удастся своими силами перевоспитать эгоистичного ребенка, следует обратиться за помощью специалиста. Это можно сделать на сайте психологической помощи psymedcare.ru, где консультанты первоначально проработают всю ситуацию и дадут полезные советы.

Детский эгоизм является естественным проявлением ребенка, который борется за собственное выживание. Однако постепенно желания и потребности ребенка растут, из-за чего он начинает желать большего, чем нужно ему для жизни и благополучия. Именно в корыстных и эгоистических желаниях рекомендуется пресекать ребенка. Это приведет к положительному итогу, когда ребенок поймет, как поступать можно и нельзя.

Лекция «Конфликты в семье и их влияние на ребенка»

Практически в каждой семье бывают разногласия по поводу возникновения различных ситуаций. Нередко случается так, что ссоры взрослых происходят в присутствии детей. В случае оскорбления родителями друг друга и выяснения отношений в довольно громких тонах, мамам и папам стоит задуматься о том, как лучше объяснить ребёнку эти негативные моменты, и постараться сгладить детские неприятные впечатления от взрослых разговоров.

Причины конфликтов в семье: разные взгляды на семейную жизнь; неудовлетворенные потребности и пустые ожидания; употребление алкоголя одним из супругов; неверность; неуважительное отношение друг к другу; нежелание участвовать в воспитании детей; бытовая неустроенность; нежелание помогать по дому; различия в духовных интересах; эгоизм; несоответствие темпераментов; ревность и т. д.

К сожалению, при возникновении конфликтов внутри семьи больше всех страдают именно дети. Причем влияние на ребенка проявляется не открыто, как в ситуациях семей с асоциальным поведением, а косвенно. Подобное влияние непременно отражается на личности ребенка.

В этом случае возможны три основных варианта развития событий:

Ребенок – безмолвный свидетель родительской ссоры. Родители и ребенок – это единое целое, в котором мама и папа являются основой для психологического развития ребёнка. Частые ссоры и выяснения отношений между родителями приводят к тому, что у ребёнка пропадает ощущение защищенности. В результате нарастает тревожность, а продолжительные конфликты приводят к серьезным последствиям. Ребенок замыкается в себе, его преследуют страхи и ночные кошмары. Наличие скрытых неразрешенных конфликтов также вредит детской психике. Утаиваемое напряжение, притворная вежливость, отчужденность или враждебность родителей более разрушительны для психики ребенка, чем открытые скандалы.

Ребенок как объект эмоциональной разрядки. Нередко собственное раздражение и недовольство родители выплескивают на ребенка. Используя его в качестве "громоотвода", родители усугубляют у него чувство неуверенности, непрочности межличностных отношений, провоцируют в нем сомнения в личной ценности и возможностях. Решение конфликтных ситуаций за счет ребенка снижает степень напряженности в семье, но полностью проблемы не решает.

Ребенок как орудие решения семейных конфликтов. Еще одним главным поводом для семейного конфликта является самребёнок. Родители, не умея решать собственные конфликты, сводят их решение к ребенку, поощряя или наказывая его за поведение, доказывающее правоту противоположающихся сторон. В результате ребенок должен соответствовать противоречивым требованиям своих родителей, что мешает ему быть самим собой, индивидуальностью. Решая конфликт за счет ребенка, многие родители рвут его на части не только требованиями, но и различными расспросами.

Можно ли избежать семейных конфликтов? Какой бы благополучной ни была ваша семья, избежать конфликтов вряд ли получится. Важно - не уходить от ссор, а учиться решать их конструктивным путем. Самый приемлемый способ решения конфликтов – шаг к компромиссу. Вместо вопроса: "Кто виновен?", лучше задуматься: "А как нам поступить?", не забывая, что ссора имеет единую цель - достигнуть общности взглядов в разрешении проблемы.

При любом конфликте родители должны подавлять себя, потому что ссоры и выяснение отношений причиняют непоправимый вред детям. Ссору, возникшую в присутствии детей, необходимо завершить позитивно, чтобы они увидели, что родители помирились и им ничего не угрожает.

Лекция «Семейные ценности. Проблемы современной семьи»

Семья — маленькая ячейка общества, маленькое государство со своими жителями, которых объединяет сходный образ жизни, единая цель, моральные ценности, любовь, взаимоуважение.

Перечень основных семейных ценностей, без сомнения, для каждой семьи будет уникальным и будет содержать бесконечное количество пунктов и подпунктов.

Каждый из нас должен иметь четкие представления о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Знание моральных и нравственных устоев играет важную роль в укреплении доверия и повышении уверенности к каждому члену семьи.

- Чувство значимости и необходимости. Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят и в нем нуждаются. Даже будучи сплоченной семьей, посвящая свои свободные минуты своим близким, каждому члену семьи должно быть выделено пространство и предоставлена свобода для своей деятельности. Семья - это то место, где можно собираться вместе без особых случаев, праздников и проводить вместе время, это безопасное место, в которое можно вернуться, когда что-то не получилось, вас примут выслушают, поддержат, посоветуют как выйти из тупика.

- Гибкость в решении семейных проблем - путь к счастью и ощущению комфорта. В каждой семье устанавливается свой порядок, режим дня, структура, правила. Но слишком много порядка и правил может привести к ухудшению отношений и появлению обид.

- Уважение. Важно привить членам семьи чувство уважения друг к другу. Единственный способ, чтобы сохранить уважение в семье -показать, как уважать себя на личном примере. Между уважением и чувством страха существует очень

тонкая грань. Уважать другого - значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения.

- Честность образует глубокую связь между членами семьи. Поощряйте честность, практикуя понимание, уважение любых поступков, которые совершают ваши близкие. Если вы будете сердиться на то, что произошло, вероятнее всего, в следующий раз от вас скроют информацию в целях избежание неуважения к своей личности.

- Необходимо научиться прощать людей, которые обидели вас. Все делают ошибки. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на обиды. От обидчика вам стоит получить ответы на все волнующие вас вопросы и сделать выбор -принять, простить, отпустить и идти дальше.

- Учитесь быть щедрыми на внимание, любовь, время, общение, даже на некоторые ваши материальные владения. Щедрость -отдавать, не думая о том, что вы получите взамен.

- Общение - отдельное искусство. Передача информации, чувств - важный элемент становления семейных отношений. Когда люди чувствуют, что легко и открыто могут выражать свои мечты, надежды, страхи, успехи, неудачи, то это способствует только укреплению семейных уз. Отсутствие общения приводит к тому, что малые вопросы перерастают в более крупные, которые заканчиваются ссорами, избеганием, разводом.

- Ответственность. Все мы хотим казаться для других ответственными людьми. Некоторые из нас более ответственные, другие - менее ответственные. Чувство ответственности не требует подталкиваний, чтобы выполнить работу вовремя и правильно.

- Традиции - это то, что делает семью уникальной, они сплачивают всех членов семьи.

- Будьте примером для подражания. Взрослые выступают примером для своих детей. Они передают им свои навыки решения проблем, совместной работы, общения и др.

- Оцените свой вклад в развитие и укрепления ваших семейных уз. Хотя семейные отношения основаны на сильных кровных связях, все же в большой

семье с течением времени чувства близости ослабевают, поэтому необходимо дополнительно прилагать усилия и уделять время для сохранения крепких семейных отношений. Время от времени вы должны напоминать себе о важности семьи в вашей жизни.

Самая большая проблема, которая затрагивает семейные отношения, является то, что они (отношения) выступают как само собой разумеющееся. Вы принимаете каждого члена семьи как человека, который чем-то обязан вам. Что указывает на отсутствие настоящего уважения и благодарности за все, что вам дают, и взамен ничего не требуют. То, что родители так много делают для своих детей, принимается как должное. Это большая ошибка. Показывайте свою благодарность каждый раз с помощью слов, жестов или поступков. Это поможет сохранить любовь и связь между вами.

Вторая большая проблема в семейных отношениях - нехватка времени друг для друга. Ваша работа, общественная жизнь или личная занимают практически все ваше время, так что у вас не остается времени на семью? Дети, родители которых в силу своей занятости мало уделяют им времени, внимания, растут с горькими чувствами обиды в своих сердцах, чувствуют вину за свое существование. Даже супруги сталкиваются с проблемой нехватки времени друг для друга. Это приводит к серьезным эмоциональным проблемам, обманам, изменам и разводам.

Воспитывая представленные нравственные черты характера в себе, вы передаете их детям, обучая их на своем примере быть высоконравственным человеком.

Лекция «Влияние неблагополучной семьи на ребенка»

Уровень душевного состояния и поведения ребёнка является своеобразным показателем атмосферы семьи и общества в целом. Сравнение развития детей в благотворной обстановке, и детей, получивших воспитание в неблагополучной среде, в детских домах и приютах говорит о наличии задержки развития детских способностей. Чем хуже условия жизни ребёнка, тем большее он имеет отклонение от норм поведения. Нахождение детей в подобных условиях приводит к отставанию в следующих этапах развития:

- умение сидеть, передвигаться, ходить;
- овладение родным языком.
- IQ (способность к познанию, совокупность всех познавательных способностей);

Исследования показывают, что, даже будучи усыновлёнными, у подопечных наблюдается некоторое замедление в достижении зрелости. Но те, кто продолжают оставаться в интернатах, обнаруживают замедленное развитие психосоциальных аспектов на протяжении всей жизни.

Разберем примеры неблагополучных семей:

1. Жизнь с алкоголиком. Семья, где употребляют алкоголь, погружается в собственный мир, где царит хаос, размытость нравственных границ и устоев. Дети становятся сиротами при живых родителях. У детей формируются следующие особенности взросления:

- отсутствие детства, родители не предоставляют возможности быть детьми из-за конфликтов, поиска денег и пропитания;
- на детей падает ответственность за родителей;
- отсутствие доверия к людям, убеждение в небезопасности мира.

Формируется новая личность в обществе, которой присуще неумение общаться в социуме, с дальнейшим втягиванием в компании с пристрастием к алкоголю и наркотикам.

2. Возрастание в криминально-аморальных семьях непосредственно влияет на отклоняющееся поведение (девиантное) и гарантирует риск вовлечения в криминальные структуры. Пребывание в подобных условиях грозит нарушением психическому здоровью (явная или скрытая психопатия) и выработке антисоциального поведения - противоправному и преступному.

Последствия необоснованной грубости и жестокости в отношении детей как губительные плевелы всеваются в душу и искажают пути возможного влияния для благоприятной адаптации в социуме. Они приносят злые плоды в виде фобий, психических отклонений и расстройств. Агрессия и напор, склонность к силовому решению возникающих проблем становятся атрибутами поведения подрастающей личности. Накапливая опыт в таком виде, ребёнок,

повзрослев, демонстрирует полученные навыки, копируя своих учителей, иногда превосходя их в насилии и поражая своей жестокостью.

Семьи с постоянными конфликтами и несостоятельной педагогикой оказывают, десоциализирующее влияние. За счёт ненормальных психоморальных отношений в семье и ошибок в воспитании утрачивается уважение к семейным устоям и самим родителям. Ребёнок ищет других авторитетов в иных институтах, которые ниже по возможностям влияния на становление подрастающего индивида.

Псевдопедагогические процессы практикуются и в семьях с высоким статусом, успешной карьерой родителей и материальной обеспеченностью, негативно формируя при этом младших её членов.

Лекция «Стиль воспитания»

От того, какого стиля воспитания придерживаются родители, зависит характер, поведение, а порой и судьба их ребенка. Большое влияние на становление личности детей влияет атмосфера, в которой они растут, а также родительское поведение, стиль общения.

На что влияет стиль семейного воспитания?

- успехи в развитии;
- вероятность попадания в «плохую компанию» и риск вовлечения в криминал;
- склонность или отсутствие склонности к жестокости, аморальным поступкам;
- склонность к злоупотреблению алкоголем, наркотиками;
- самооценка, понимание своих собственных желаний и предпочтений.

Авторитарный стиль воспитания. У родителей, которые придерживаются авторитарного типа воспитания, на первом месте стоят не интересы ребенка, а его успешное, процветающее будущее. Опираясь на свой жизненный опыт, мама с папой самостоятельно решают, что ребенку лучше носить, как говорить, что делать, чем заниматься. При этом, желания самого ребенка воспринимаются как нечто неважное, несущественное. В голове у таких родителей есть определенная цель, например: ребенок, который учится только на 5-ки, либо ребенок, который поступил в медицинский вуз и выучился на врача. Во что бы то ни стало, по их

мнению, ребенок должен достигнуть этой цели, и не важно, что ему, например, совсем не хочется становиться врачом.

Строгость и муштра превращают воспитание в семье в постоянное подавление ребенка, принуждение и даже насилие. Ничто не должно отвлекать от процесса достижения великих целей, поэтому каждый шаг, слово, действие ребенка контролируется. Каковы последствия авторитарного воспитания детей в семье?

В первую очередь, страдает личное пространство ребенка. Подавляется его воля, желания, личность. Ребенок растет в авторитарной атмосфере, где он не вправе решать даже маленькие мелочи. При авторитарном стиле воспитания в семье, дети почти беспрекословно подчиняются родителям, так как ими руководит страх. В подростковом возрасте часто возникают проблемы: авторитет родителя ставится под сомнение, учащаются скандалы, подросток стремится поступать наперекор взрослым, только бы отстоять собственное мнение. В зависимости от собственного характера, ребенок вырастает в человека, который:

- имеет слабую жизненную позицию, не понимает, чего хочет, не умеет принимать решения. Про людей, выросших в авторитарной семейной атмосфере, часто говорят, что у них нет собственного мнения, способности отвечать за поступки и действия. По привычке такие люди стремятся угождать окружающим, подчиняться, изо всех сил пытаются оправдать чужие ожидания.
- перенял поведение родителей и возвел его в абсолют. Авторитарный стиль воспитания в семье вызывает желание противостоять и сопротивляться, из-за чего формируется агрессивная, конфликтная, грубая личность. Такие люди предпочитают решать вопросы силой, не уважают окружающих, отличаются циничным и даже деспотичным поведением. Кроме того, они часто испытывают неприязнь, а порой и ненависть к родителям.

Как сгладить авторитарный стиль? Если вы заметили склонность к авторитарному стилю воспитания в семье, но не знаете, как это исправить, вот несколько советов:

- научитесь считаться с желаниями ребенка, попробуйте понять его чувства и побуждения;
- реже приказывайте и принуждайте, чаще просите и предлагайте; объясняйте свои действия, рассказывайте, почему последовало наказание, почему вы хотите, чтобы ребенок выполнил просьбу и сделал так, как вы желаете;
- дайте ребенку возможность самостоятельно выбирать друзей, одежду, музыку, основываясь на своих собственных предпочтениях и вкусах;
- постарайтесь принять тот факт, что у ребенка могут быть недостатки, акцентируйте свое внимание на достоинствах.

Либеральный, попустительский стиль воспитания детей. Можно сказать, что этот тип семейного воспитания противоположен авторитарному. В такой семье между родителями и детьми могут поддерживаться теплые, дружеские отношения, но сильно хромает дисциплина. Родители, которые придерживаются либерального семейного воспитания детей, не склонны возлагать большие ожидания, самое главное для них – счастье ребенка. Как и авторитарный стиль, либеральный является не слишком хорошей крайностью. Родители в погоне за счастьем и комфортом своего чада забывают о дисциплине и наказаниях. Не устанавливают допустимые рамки поведения и стремятся сделать абсолютно все, чтобы у ребенка или подростка была возможность самовыражения.

Другой вариант либерального стиля воспитания - когда родители не особо интересуются воспитанием вообще, пускают рост и развитие на самотек. С одной стороны, это дает возможность ребенку самостоятельно развиваться, с другой же создает между родителем и ребенком пропасть.

Каковы последствия либерального воспитания ребенка в семье?

Если авторитарный стиль обращения с детьми становится причиной появления грубых или несамостоятельных людей, то либеральный - «недолюбленных» или чересчур отвязанных. Возможны следующие варианты развития личности:

- Самостоятельный, уверенный в себе человек, который, однако, отличается некоторой отстраненностью. Не желает думать о других, не слишком понимает, как проявлять близость, привязанность. Такие люди идут по жизни одиночками,

не желая поддерживать, помогать, заботиться о близких и просто окружающих людях.

- Люди, которые привыкли жить вне общественных рамок. Считают, что им все можно, не обязательно придерживаться правил и норм поведения. Довольно часто такие личности выбирают для себя криминальные «профессии», отличаются безответственностью и неумением держать слово.

Как сгладить либеральный стиль? Либеральный стиль воспитания детей не является оптимальным, не способствует росту физически и психологически здорового человека. Если описанный выше подход к воспитанию детей вам слишком знаком, вот советы:

- проводите с ребенком больше времени, интересуйтесь им, ваша задача – установить доверительные, теплые, но не лишённые авторитета родителя, отношения;

- включитесь в жизнь ребенка, установите хотя бы несложные правила, которые приучили бы чадо к дисциплине, например, перед тем, как сесть за игры, нужно помыть посуду и сделать уроки.

Опекающий стиль воспитания (гиперопека)

Подобный стиль воспитания появляется в семьях, где родители очень сильно переживают о своем чаде. Разумеется, ведь сын или дочка не могут сами решить свои проблемы, их нужно оберегать, опекать, может случиться что-то нехорошее!

Воспитание детей в такой семье во многом основывается на ограничениях. Чтобы с ребенком что-то не случилось, ему запрещают, например, гулять на улице вечером, общаться с «неблагоприятными» детьми, а иногда даже не разрешают заниматься спортом.

Вообще, гиперопека может проявляться по-разному. Это и стремление, обычно матерей, «привязать» чадо к себе, не отпускать, постоянно приглядывать и контролировать. Иногда гиперопека проявляется в излишней обеспокоенности здоровьем. Еще одна распространенная форма опекающего стиля воспитания – когда ребенок вырастает, превращается в подростка, а к нему все равно относятся как к маленькому и не самостоятельному.

Каковы последствия опекающего воспитания ребенка в семье? Стиль воспитания в семье во многом определяет и стиль жизни всех членов, а значит, влияет на обстановку, в которой растет ребенок. Часто гиперопекающие родители стремятся оградить ребенка от сложностей, иногда эти сложности – всего лишь домашние и школьные обязанности. Гиперопека приводит к возникновению следующих личностей:

- Человек, который считает, что он лучше окружающих. Из-за опекающего типа воспитания он привык манипулировать окружающими, относится к людям недоверчиво, высокомерно. Не слишком любит трудиться, однако требователен к окружающим и не желает считаться с чужим мнением.
- Зависимый, несамостоятельный человек, который не в состоянии справиться с трудностями и проблемами. Не проявляет инициативу, беспомощен, даже во взрослом возрасте по каждому вопросу советуется с мамой или папой.

Как сгладить гиперопеку? Если вы заметили за собой опекающий стиль воспитания детей, не корите себя, ведь вы всего лишь заботились о ребенке и хотели, как лучше. Тем не менее, над подходом к воспитанию детей придется поработать:

- найдите золотую середину, даже самому самостоятельному ребенку нужна родительская опека, однако не стоит перебарщивать;
- не стремитесь полностью, самостоятельно решать проблемы ребенка, лучше давайте советы и помогайте в преодолении трудностей;
- не ограничивайте общение детей только с семьей, пусть чаще общаются со сверстниками;
- в семейных отношениях детям нужна дисциплина, однако не забывайте про свободу, давайте ребенку возможность проявлять самостоятельность.

Авторитетный стиль семейного воспитания подразумевает, что ребенок – самостоятельная и самобытная личность. В семье с детьми общаются, предъявляют умеренные дисциплинарные требования, оказывают любовь и поддержку, возлагают надежды, но не принуждают насильно к достижению целей.

Придерживаясь этого стиля семейного воспитания, родители стремятся разговаривать с детьми, объяснять требования, обсуждать проблемы и недомолвки. Чтобы избежать принуждения, взрослые приводят логичные, разумные доводы и отстаивают свою правоту.

Если ребенку повезло вырасти в семье, где к детям применяли авторитетный стиль воспитания, скорее всего он – самостоятельная личность, которая умеет принимать решения, не боится ответственности за свои поступки. Он отличается умением ставить цели и стремиться к ним, не боится проявлять инициативу, строит с людьми вокруг отношения, основанные на уважении и взаимопонимании. Он знает, что такое компромисс и как его найти, а еще, обладая своим собственным мнением, принимает мнение окружающих людей.

3 этап. После проведения курсов лекций по первостепенным основам психологии и педагогики, предложим заполнить родителям анкеты для того, чтобы отследить результативность проведенных курсов. Также рекомендуется провести анкетирование среди детей, для того, чтобы определить начали ли родители на практике использовать советы лекционных занятий. (см. Приложение 3)

Заключение

Этим методическим пособием для педагогов дополнительного образования, мы сделали еще один шаг к решению важнейших требований развития общества к воспитанию подрастающего поколения - повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания

Список использованных источников

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2015. - 306 с.
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник / С. А. Векилова. – М. Издательство Юрайт, 2018. – 308 с.

3. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. :Юрайт, 2013. - 510 с.
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы :Юрайт, 2016. - 284 с.
5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : ИЦ Академия, 2012. - 416 с.
6. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум / И. Ю. Кулагина. – Люберцы :Юрайт, 2016. - 291 с.
7. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – Люберцы :Юрайт, 2016. - 411 с.
8. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 343 с.
9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник / И. В. Шаповаленко. – Люберцы :Юрайт, 2016. - 576 с.

Приложение 1

В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком, педагог может обратить внимание на следующие показатели:

- Эмоциональный настрой взрослого и ребенка на общение (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);
- Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно;
- Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению;
- Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

- Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления взрослого и ребенка может дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, поможет понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Лучшему осознанию особенностей понимания родителями своих детей, проблем семейного воспитания будут способствовать беседа и анкетирование родителей.

Приложение 2

Тест для родителей «Ваш стиль общения и воспитания»

При ответе на вопрос Вам необходимо выбрать один из вариантов ответа.

1. Как вы считаете, из-за чего дети скорее станут непослушными?

- А. Из-за излишней мягкости и вседозволенности со стороны родителей.
- Б. Из-за чрезмерной требовательности родителей.
- В. Из-за своих эгоизма, лени и упрямства.

2. С каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны?

- А. Если ребенка с детства держать в строгих рамках, то из него выйдет хороший человек.
- Б. Родители не вправе требовать от ребенка уважения к себе, они должны заслужить его.
- В. Важно, чтобы родители не мешали жить детям и не навязывали им свое общество.

3. Как вы считаете, в какой степени родители должны участвовать в отношениях ребенка со сверстниками?

- А. Ребенок обязан общаться только с теми детьми, которые нравятся родителям.

Б. Родителям нужно знать друзей своего ребенка, приглашать их в гости, но вмешиваться в отношения детей можно только в исключительных случаях.

В. Ребенок может общаться с кем захочет, родителей это не касается.

4. Ребенок должен понимать, что его родители...

А. Знают все, о чем он думает.

Б. Интересуются его мыслями и чувствами.

В. Не претендуют на то, чтобы знать его помыслы.

5. Взрослый должен просить прощение у ребенка?

А. Никогда.

Б. В тех случаях, когда взрослый не прав, обязательно.

В. По настроению.

6. Может ли ребенок самостоятельно решать, чем ему заниматься в свободное время?

А. Пока не станет достаточно взрослым – нет.

Б. Конечно, может. Но задача родителей – направить его энергию в «мирное русло».

В. Может. А родители должны помочь материально.

7. Как должны реагировать родители ребенка, услышав от него нецензурные выражения.

А. Возмутиться и строго наказать.

Б. Договориться, что эти слова он не будет произносить.

В. Не делать из мухи слона, первый раз вообще можно мимо ушей.

8. Зачем давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Чтобы он сам делал покупки и отчитывался за них перед родителями.

Б. Чтобы он мог потратить их по своему усмотрению.

В. Чтобы он не воровал деньги у родителей.

9. У ребенка могут быть секреты от родителей?

А. Только в том случае, если родители плохо следят за своим ребенком.

Б. Да. Это обязательное условие нормального взросления, дети должны иметь собственную личную жизнь.

В. Конечно, ведь у ребенка должен быть свой мир, закрытый для взрослых.

10. Как вы считаете, до какого момента взрослые должны сами выбирать одежду и другие вещи для ребенка?

А. До той поры, пока ребенок не начнет покупать все это на самостоятельно заработанные деньги.

Б. До того, как ребенок не научится высказывать свои пожелания на этот счет.

В. До того времени, пока ребенок не потребует самостоятельности в выборе себе вещей.

11. Нужно ли родителям демонстрировать ребенку свою любовь?

А. Нет. Можно только хвалить за успехи, но телячьи нежности ни к чему.

Б. Конечно. Однако любая ласка должна быть уместна (например, не целовать мальчика при его друзьях).

В. Да. И как можно чаще.

12. Считаете ли вы соблюдение режима дня обязательным для ребенка?

А. Безусловно. Родители должны следить за этим.

Б. В жизни ребенка должен быть каждодневный распорядок, от которого возможны отступления.

В. Ни к чему мучить ребенка и себя.

Приложение 3

Анкета для родителей

Характер семейного уклада.

1. Выполняют ли Ваши дети постоянный режим дня?

- да
- нет
- иногда

2. Согласованы ли у Вас в семье требования взрослых к детям?

- да
- нет
- иногда

3. Как Вы поддерживаете у своих детей хорошие стремления?

- хвалю

- даю деньги
 - не замечаю
 - иногда замечаю
 - обращаю внимание на хорошее
4. Знаете ли Вы друзей своих детей?
- да
 - нет
 - не всех
5. Чем занимаются Ваши дети в свободное от уроков время?
- помогают по дому
 - смотрят телевизор
 - читают
 - не знаю
 - гуляют на улице
6. Знаете ли Вы интересы своих детей?
- да
 - нет
 - не все
 - нет времени интересоваться
7. Имеют ли Ваши дети постоянные обязанности по дому?
- да
 - нет
 - не всегда
8. Какие отношения у Вас в семье между родителями и детьми?
- ровные
 - спокойные
 - требовательные
 - не терпящие возражения

Анкета для учащихся

Характер семейного уклада.

1. Удовлетворены ли Вы общением с родителями?
2. Можете ли Вы доверить кому-либо из родителей свою тайну?
3. С кем больше Вы общаетесь дома, с отцом или с матерью, почему?
4. Всегда ли Вы слушаетесь родителей, если нет, то почему?
5. Влияют ли на Вас взаимоотношения в семье между ее членами (отцом, матерью, бабушкой, дедушкой, братом, сестрой)?
6. Были ли случаи запугивания Вас Вашими родителями, различали ли вы запугивание от воспитания?
7. Какие у Вас есть семейные традиции?
8. Как часто Вы ходите со своими родителями в парк, музей, театр, кино?
9. Просите ли Вы прощения у родителей, если чувствуете свою вину?
10. А бывают ли случаи, когда взрослые извиняются перед Вами?
11. Хотели Вы быть таким человеком, как ваши родители?
12. Каковы Ваши взаимоотношения с родителями?
13. Какие проблемы возникают у Вас во взаимоотношениях с родителями?
14. Как влияют конфликтные ситуации в семье на Ваше мироощущение?

Анкетирование родителей

Стили и методы воспитания ребёнка в семье

Перед вами 10 обыденных и часто встречающихся ситуаций, которые могут происходить в жизни с вашим ребёнком. Решение вами предложенных ситуаций и определяет стиль воспитания ребёнка в вашей семье. Дайте свой вариант ответа на эти ситуации и подсчитайте свои очки.

1. Ваш ребёнок любит пошалить, хлопот с ним бывает достаточно - то вернётся домой с синяком, то с разорванной штаниной...

А. Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, если нужно, компресс - 3 очка.

Б. Оказываете помощь ребёнку, но при этом постоянно внушаете ему, что это может плохо кончиться - 0 очков.

В. Вы делаете вид, что ничего не произошло, даёте возможность ребёнку самому справляться со случившимся - 5 очков.

2. У вашего ребёнка есть друзья, но они не слушаются своих родителей и, по вашему мнению, они плохо воспитаны...

А. Вы беседуете с родителями друзей и просите их обратить внимание на поведение своих детей - 2 очка.

Б. Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно повлиять на них - 5 очков.

В. Вы объясняете своему ребёнку, что эти друзья ему не пара - 0 очков.

3. Ваш ребёнок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удаётся, он пытается бунтовать...

А. Вы считаете, что умение проигрывать пойдёт ему на пользу - 0 очков.

Б. Вы стараетесь ему объяснить, в чём истинная причина поражения - 3 очка.

В. Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он непременно выиграл и не испытывал поражения - 5 очков.

4. Вашего ребёнка трудно вечером отправить спать...

А. Вы постоянно объясняете, как важен для ребёнка сон - 3 очка.

Б. Вы позволяете ребёнку не соблюдать режим, но поднимаете его всегда в одно и то же время - 5 очков.

В. Вы всегда укладываете ребёнка в одно и то же время, не принимая никаких возражений с его стороны - 0 очков.

5. Ваш ребёнок обожает телевизор...

А. Вы разрешаете смотреть телевизор столько, сколько он захочет, без ограничений, так как считаете, что, несмотря на запреты, он всё равно будет его смотреть - 0 очков.

Б. Вы говорите своему ребёнку, что ему можно смотреть и что нельзя - 2 очка.

В. Вы вместе определяете круг передач, которые ребёнок может смотреть - 5 очков.

6. Ваш ребёнок с раннего детства за словами в карман не лезет...

А. Вы объясняете, что такое поведение неприлично - 5 очков.

Б. Вы запрещаете своему ребёнку вести себя подобным образом - 0 очков.

В. Вы поощряете своего ребёнка за приличное поведение - 3 очка.

7. Ваш ребёнок, который ещё, по вашему мнению, так мал, уже интересуется противоположным полом...

А. Вы пытаетесь пресечь интерес любой ценой - 0 очков.

Б. Вы оставляете всё как есть, считая, что всё станет на свои места само собой - 3 очка.

В. Вы абсолютно правдиво объясняете своему ребёнку взаимоотношения полов - 5 очков.

8. Вашему ребёнку иногда достаётся от сверстников...

А. Вы учите своего ребёнка давать сдачи обидчикам - 5 очков.

Б. Вы проводите профилактическую беседу с родителями и детьми таких учеников - 3 очка.

В. Вы просите своего ребёнка избегать контактов с такими детьми и просите педагога помочь вам в этом - 0 очков.

9. Ваш старший ребёнок достаточно часто обижает младшего...

А. Вы не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, что старший поймёт свои ошибки без подсказки - 0 очков.

Б. Вы наказываете старшего ребёнка за это в присутствии младшего - 5 очков.

В. Вы стараетесь уделить больше внимания младшему ребёнку независимо от их взаимоотношений со старшим - 3 очка.

10. Ваш ребёнок грубит, дерётся с другими детьми, становится злым и бессердечным.

А. Вы тоже ведёте себя по отношению к нему подобным образом, чтобы он на себе почувствовал, как плохо он себя ведёт - 0 очков.

Б. Вы стараетесь влиять на него добром и лаской - 5 очков.

В. Вы ищете причины такой реакции ребёнка в окружающих людях и мире: жестокие фильмы, окружение ребёнка во дворе и в классе и т.д. - 2 очка.

Анализ результатов теста

0-18 баллов. Вы считаете необходимым воспитывать собственного ребёнка по своему образу и подобию, считая, что он должен повторить в себе вас. Вы

забываете, что ребёнок должен развиваться и формировать в себе такие качества, как самостоятельность, независимость в себе, способность к творчеству во всех его проявлениях. Если вы над этим не задумываетесь, это может привести к тому, что ребёнок, столкнувшись с взрослым миром, может в нём просто потеряться и не найти себя. Вы считаете, что опекать ребёнка просто необходимо. Ваши методы требуют осмысления и коррекции.

19-35 баллов. Надо отметить, что в вопросах воспитания вы стараетесь идти в ногу со временем. Вы считаете, что ребёнок должен многое постигать на собственном опыте методом проб и ошибок. Однако в своих методах воспитания вы не всегда последовательны: доверяя своему ребёнку решать самостоятельно некоторые проблемы и принимать какие-то решения, вы иногда как бы спохватываетесь и пытаетесь взять бразды правления в свои руки, что вызывает недоумение вашего ребёнка и может привести очень скоро к конфликтам и ссорам. Помните, что, однажды приняв решение, надо идти последовательно к его реализации.

36-50 баллов. Вы осознаёте, что ребёнок не может проживать свою жизнь вашим умом, и создаёте все возможные условия для того, чтобы он мог научиться развивать собственную инициативу, логическое мышление, способность к анализу с событий и явлений. Вы не отстраняетесь от воспитания своего ребёнка, а идёте рядом с ним, наблюдая за тем, как он строит свои отношения с близкими людьми, одноклассниками, педагогами. Вы учите своего ребёнка не только осознавать свои ошибки, принимать их на свой счёт, но и создаёте условия для их самостоятельного исправления. Вам нравится видеть рядом подрастающего умного человека, который старается мыслить самостоятельно и ответственно.